

Français



Comment apprendre sans apprendre par cœur ?

Il faut apprendre certaines notions par cœur :

- Certaines leçons doivent **impérativement être apprises par cœur** : les **tableaux de conjugaison**, **certaines règles d'orthographe** et des **définitions**, (indiquées par le professeur). Ces leçons figurent dans le classeur (partie séquence ou partie MEMO), dans le cahier Nathan ou dans le manuel *Fleurs d'encre* et elles ont été clairement indiquées par le professeur (voir cahier de textes ou **Ponote**).

Pour les classes de 5^e, 4^e et 3^e, ne pas oublier de réviser certaines leçons dans les classeurs et cahiers d'exercices de l'année précédente, d'où l'intérêt de les conserver précieusement.

- De plus, l'exercice de **récitation** est un exercice oral qui nécessite une **mémorisation du texte par cœur**. Les élèves ont reçu, au préalable, des conseils par le professeur : apprendre vers par vers, groupe de vers par groupe de vers, puis strophe par strophe. Il faut donc répartir son apprentissage sur plusieurs jours et ne pas attendre le dernier moment pour mémoriser son texte.

Pour les leçons qui ne nécessitent pas un apprentissage par cœur :

- Ecouter, Communiquer, Ecrire (aussi avec un Ordinateur), utiliser un dictaphone ou « Jouer au professeur »

Comment faire un exercice d'application ?

- 1^e étape : il va de soi qu'il faut **déjà avoir appris sa leçon** (voir question 1) pour ensuite appliquer ses connaissances dans les exercices et ne pas faire l'inverse. Mieux vaut une leçon bien sue et un exercice pas très bien réalisé que l'inverse.
- 2^e étape : **faire son exercice sans sa leçon**.
- 3^e étape : **vérifier le travail** effectué **avec la leçon près de soi**.

Conseil aux parents: Il est inutile de vérifier la justesse de l'exercice fait par l'élève, le professeur s'en chargera, mieux vaut dépenser son énergie de parents sur les leçons.

Comment réviser un contrôle ?

- Il faut **apprendre régulièrement ses leçons** (voir questions 1 et 2) et être **très attentif en classe** car le professeur donne des conseils pour apprendre à apprendre. La révision orale et collective se fait parfois même en classe la veille du contrôle. Une leçon peut donc être déjà sue en sortant de cours mais il faut bien vérifier si c'est le cas avec la méthode citée plus haut.
- Il est également bon de refaire un ou deux exercices d'application pour être sûr(e) d'avoir tout compris.

Comment revoir un bilan ?

- Un bilan nécessite de revenir en arrière (3 ou 4 semaines se sont écoulées). Il faut donc **relire les leçons et les contrôles effectués durant la séquence : cours de lecture et d'expression écrite inclus**. Les élèves doivent être capables de citer les titres des textes étudiés en classe ainsi que leurs auteurs et ce dont ils parlent.
- La **petite fiche SEQUENCE** distribuée en début de séquence indique quelles activités et quels outils de langue vont être abordés dans quels objectifs. Un tableau récapitule parfois les connaissances à maîtriser à la fin de la séquence (voir fiche : « Je dois être capable de connaître... et de savoir faire... »).
- De plus, **plusieurs fiches MEMO** ont été élaborées en classe pour permettre de synthétiser les notions à connaître.

- Réviser un bilan nécessite de revoir également les corrections des contrôles précédents afin d'éviter de reproduire les mêmes erreurs.

Comment préparer une fiche de lecture ?

Un **modèle** a été souvent élaboré collectivement en classe de 6^{ème} et a été distribué à chacun. Il est à quelques détails près le même pour tous les niveaux.

De quels outils a-t-on besoin chez soi pour faire une rédaction ?

- Au préalable, il est nécessaire **d'avoir écouté les consignes et les conseils donnés en classe** par le professeur.
- De plus, **une liste de consignes et une grille d'évaluation** (et/ou d'autoévaluation), **écrites**, accompagnent le plus souvent le sujet donné par le professeur.
- L'écriture d'un texte est souvent liée à une autre activité de la séquence (par exemple, une séance de lecture ou de lexique). Il faut donc **revoir les leçons en liaison avec l'activité** d'expression. (voir cahier de textes).
- Le **dictionnaire**, les **tableaux de conjugaisons** et les **leçons d'orthographe** restent évidemment des outils nécessaires à chaque activité d'écriture...

Comment se relire ?

- Chaque devoir d'expression écrite comporte une **première étape obligatoire** sur le **brouillon** au crayon de papier. Des conseils ont été donnés par le professeur pour se relire en visant un point particulier : par exemple, vérifier les temps des verbes, la ponctuation finale...
- La **grille (d'auto)évaluation** (voir question 6) est donc à réutiliser attentivement au moment de la relecture.
- Quand le devoir est à faire à la maison, il faut laisser une journée s'écouler entre l'élaboration du brouillon et la mise au propre. Les erreurs ou maladresses apparaissent plus clairement.

Conseils aux parents :

- Une relecture du brouillon peut être utile en soulignant les fautes. L'enfant doit essayer de se corriger seul.

- Il est également nécessaire de fixer un temps limité pour faire le brouillon de la rédaction (entre 45 mn en 6è et 2h en 3è). En deçà et au-dessus, ce ne sera plus très efficace...

Rappels généraux :

- On rappellera enfin que le travail à effectuer est inscrit au tableau par le professeur et devrait donc apparaître dans chaque **cahier de textes** d'élèves... **Ponote**, rempli par le professeur, complète ces informations.
- **L'écoute en classe est primordiale** pour réussir sa scolarité et pour ne pas être submergé par le travail à la maison : une bonne partie des apprentissages se fait en classe, avec le professeur...